

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»  
муниципального образования“  
“Лениногорский муниципальный район”  
Республики Татарстан  
423252, Республика Татарстан, г.Лениногорск  
улица Морякова, дом №4  
тел./факс:8(85595)5-04-95  
e-mail: [lens2@mail.ru](mailto:lens2@mail.ru)  
ИНН/КПП1649006991/164901001

Татарстан Республикасы  
«Лениногорск муниципаль районы»  
муниципаль берәмлегенен  
2 нче гомуми урта белем мәктәбе”  
муниципаль бюджет  
гомуми белем бирү учреждениесе  
423252, Татарстан Республикасы,  
Лениногорск шәһәре, Моряков урамы, 4нче йорт  
тел./факс 885595-50495  
e-mail: [lens2@mail.ru](mailto:lens2@mail.ru)  
ИНН/КПП1649006991/164901001

Отчет  
об итогах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №2» муниципального образования  
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан  
за 2017-2018 учебный год

№	Название разделов	Страница
<b>Показатели деятельности (текстовая часть)</b>		
1	Общие сведения об образовательной организации	3
2	<b>Оценка системы управления</b>	
2.1	Характеристика и оценка результативности сложившейся в организации системы управления	3-5
2.2.	Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической и социальной работы организации	5-7
2.3.	Оценка взаимодействия семьи и организации.	7-8
3	<b>Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.</b>	
3.1.	Оценка направлений развития школы (Программы развития), образовательных программ, учебного плана, годового календарного графика, программы воспитательной работы и других документов, регламентирующих ведение образовательного процесса в школе.	8-17
3.2.	Анализ нагрузки и форм получения образования обучающихся	17-20
4	<b>Оценка качества образовательного процесса</b>	
4.1.	Оценка качества кадрового и учебно-методического обеспечения	20-24
4.2.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.	24
4.3.	Оценка качества материально- технической базы	25-30
4.4.	Оценке качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья обучающихся	30
4.5.	Оценка качества организации питания	31
5	<b>Качество подготовки обучающихся</b>	
5.1.	Анализ учебных результатов (по результатам внутреннего и внешнего мониторинга)	31-42
5.2.	Анализ результативности реализации программы «Одарённые дети»	42-43
5.3.	Анализ и оценивание состояние воспитательной работы	43-49
5.4.	Востребованность выпускников	49
6	<b>Показатели деятельности (таблица)</b>	49-52
7	<b>Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</b>	52-53

## 1. Общие сведения об образовательной организации

1	Полное наименование организации (наименование по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
2	Краткое наименование организации (наименование по Уставу)	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» МО «ЛМР» РТ
3	ИНН (содержит строго 12 цифр для «ИП, ЧП, КФХ» и строго 10 цифр для юридических лиц всех прочих категорий)	1649006991
4	КПП (код причины постановки на учет в региональной ФНС. Содержит строго 9 цифр)	164901001
5	Код ОКПО Код контрагента по "Общероссийскому классификатору предприятий и организаций". Содержит 8 или 10 цифр.	44933106
6	КОД ОКТМО	92636101
7	ОГРН	1021601978584
8	КБК	9440000000000000000180
9	Юридический адрес (организации-партнера)	
	Код региона	116
	Индекс	423252
	Город	Лениногорск
	Улица/дом	Морякова, 4
10	Почтовый адрес (организации-партнера)	
	Код региона	116
	Индекс	423252
	Город	Лениногорск
	Улица/дом	Морякова, 4
11	Данные о руководителе	
	Ф.И.О. директора	Платонова Ольга Константиновна, действующей на основании Устава
12	Факс/телефон	8(85595) 5-04-95, 8(85595)5-03-87
13	Электронная почта	lens2@mail.ru

## 2. Оценка системы управления

### 2.1. Характеристика и оценка результативности сложившейся в организации системы управления

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

- 1) создаются советы обучающихся и советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 2) действуют профессиональные союзы работников образовательной организации (далее представительные органы работников).

Непосредственное управление Учреждением осуществляет Директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем. Срок полномочий директора определяется трудовым договором.

Директор руководит деятельностью Учреждения:

Высшим органом коллегиального управления является Общее собрание работников Учреждения.

Деятельность Общего собрания направлена на решение следующих задач: организацию образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности Учреждения на высоком качественном уровне; определение перспективных направлений функционирования и развития Учреждения, привлечение общественности к решению вопросов развития Учреждения, создание оптимальных условий для осуществления образовательного процесса, развивающей и досуговой деятельности, решение вопросов, связанных с развитием образовательной среды Учреждения; решение вопросов о необходимости регламентации локальными актами отдельных аспектов деятельности Учреждения, оказание помощи администрации в разработке локальных актов Учреждения; разрешение проблемных (конфликтных) ситуаций с участниками

образовательного процесса в пределах своей компетенции; внесение предложений по формированию фонда оплаты труда, порядка стимулирования труда и поощрению работников Учреждения.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей в Учреждении действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех штатных педагогических работников Учреждения.

С целью совершенствования системы школьного управления в школе созданы условия для привлечения общественности к участию в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений через организацию общественно-государственного управления.

## **2.2. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской, психологической и социальной работы организации**

В течение года было организовано сотрудничество педагогического коллектива с различными структурными подразделениями (службами) школы - психолого-педагогической, медицинской, а также работа с семьями обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса- это комплексное психологическое и коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся и воспитанников образовательного комплекса, направленное на повышение качества их психологической адаптации, а также способствование всестороннему развитию личности.

Основные направления деятельности психологической службы определялись задачами:

1. Психолого-педагогическое изучение учащихся в целях профилактики девиантного поведения и коррекция возможных отклонений в их развитии.
2. Активное содействие формированию у учащихся личностной готовности к первичному профессиональному самоопределению, а именно к выбору профиля обучения в старшей школе, а также к выбору вида и уровня образования после окончания основной школы на каждом возрастном этапе обучения.
3. Активизация коррекционной работы с детьми, находящимися под опекой, и с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
4. Психологическое сопровождение реализации в учебном заведении программы «Создание здоровьесберегающей среды в общеобразовательном учреждении», «Одарённые дети» в условиях обучения по стандартам нового поколения.

Мониторинг, консультативная, индивидуальная (по запросу), групповая, просветительская и экспертная деятельность проводилась в полном объеме.

*1. Психологический мониторинг* - специально организованное систематическое наблюдение за интеллектуальным, личностным развитием обучающихся с учетом влияния образовательной среды учреждения, позволяющее осуществлять анализ воздействия традиционных и инновационных образовательных и психолого-педагогических технологий на качество обучения и личностные изменения обучающихся (подбор валидных, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях диагностик, их проведение, обработка, анализ). *2. Консультативная работа* проводилась с обучающимися старших классов, по вопросам профессионального самоопределения и эмоционально-личностной сферы, с родителями, педагогами и обучающимися по различным вопросам. *3. Индивидуальная работа* проводилась на всех уровнях обучения, согласно запросу родителей/законных представителей или самостоятельного обращения обучающихся. В каждом конкретном случае составлялся план индивидуальной работы. *4. Групповая работа:* тренинги проведены на всех уровнях обучения; проработаны следующие вопросы: в познавательной сфере - развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, в эмоционально-волевой сфере - коррекция агрессивности, тревожности, импульсивности, в коммуникативной сфере - трудности во взаимоотношениях со сверстниками, педагогами, родителями, подготовка к школе; тренинги адаптации проводились с обучающимися 1, 5, 10 классов, тренинги командообразования, сплочения коллектива – 7, 8 классах, тренинги по подготовке к ГИА – в 9, 11 классах, тренинги профилактики негативных проявлений, тренинги толерантности, развитие позиции толерантной личности (9-е классы), тренинги на целеполагание и повышение мотивации, профориентация (9-11-е классы). *5. Просветительская деятельность педагога-психолога:* участие в родительских собраниях, участие в днях открытых дверей, участие и проведение в родительских клубах, проведение практических тренингов-лекций по профилактике негативных проявлений.

В школе имеется лицензированные медицинский, процедурный, стоматологический кабинет, медицинский кабинет диагностики физиологических систем организма (лицензия от 24.08.2017 года). Данные кабинеты оснащены стандартным комплектом оборудования, обеспечивающие организацию медицинского контроля за развитием и здоровьем школьников и их оздоровлением в условиях школы. Оборудование соответствует санитарным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных

учреждениях». В процедурном кабинете есть дополнительное оборудование, позволяющее проводить профилактические процедуры. Все прививки осуществляются по плану и своевременно. Медицинский кабинет диагностики физиологических систем организма оснащен аппаратно-программным комплексом «Армис», с помощью которого ведется раннее выявление отклонений в состоянии здоровья школьников. Осуществлены плановые прививки: АДС-М, Полиомиелит, RV краснухи, БЦЖ. Проводилась профилактика простудных и инфекционных заболеваний. В зимний период были организованы витаминные, чесночные столы. Информация о предупреждении и профилактики различного рода заболеваний представлялась на страницах школьного сайта, на классных часах, родительских собраниях. В рамках оздоровительных мероприятий в течение года проводился анализ медицинского обследования детей с 1 по 11 класс. Выполнялись рекомендации педагогическим персоналом по коррекции отклонений и сохранению здоровья учащихся, а также назначения и рекомендации врача после медосмотров. Осуществлялся медицинский контроль за организацией питания, трудовым и физическим воспитанием, гигиеническими условиями обучения и воспитания учащихся, соблюдением санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов. Так, медицинский контроль показал, что признаков утомления у учащихся не наблюдается. Средняя калорийность питания в норме. Охват горячим питанием – 96%. Расписание составлено с учетом СанПиНа, перегрузок классов нет. С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями.

### **2.3. Оценка взаимодействия семьи и организации.**

Работа с родителями основывается на сотрудничестве родителей учащихся и педагогического коллектива. Согласно плану работы с родителями проводятся родительские всеобучи, направленные на формирование учебной мотивации, психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах ориентации ребенка на выбор дальнейшей специальности, выработке личностной и социальной позиции родителей в отношении употребления школьниками психоактивных веществ и табака, на темы «законодательство», «административная ответственность», «уголовная ответственность».

Просветительская работа с родителями ведётся по вопросам решения общешкольных вопросов на общешкольных и классных родительских собраниях. На общешкольные родительские собрания приглашаются представители высших и средне-

специальных учебных заведений, инспекторы ПДН, психологи, уполномоченные сотрудники полиции, специалисты здравоохранения.

Ведётся совместная педагогическая деятельность семьи и школы по улучшению содержания обучающихся в школе, организации горячего питания, реализации школьных программ, проектов, привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий, изучение семейных традиций, организация совместных экскурсий в музеи.

Ведётся работа по профилактике правонарушений и безнадзорности учащихся: совершались рейды комиссией общешкольного родительского комитета по профилактической работе с учащимися совместно с классными руководителями, ЗДВР и сотрудниками ПДН, социальным педагогом. Классными руководителями, ЗД ВР, педагогом-психологом, социальным педагогом систематически ведётся профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, осуществляется связь с родителями (законными представителями).

### **3. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.**

#### **3.1. Оценка направлений развития школы (Программы развития), образовательных программ, учебного плана, годового календарного графика, программы воспитательной работы и других документов, регламентирующих ведение образовательного процесса в школе.**

В 2013 году педагогическим коллективом школы с участием привлечённой общественности была разработана Программа развития школы (до 2018 г), целью которой стало создание условий, обеспечивающих позитивное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей обучающихся, учителей, родителей и других социальных партнеров школы. Ожидаемыми конечными результатами реализации программы видятся в создании качественно новой модели ОУ, работающей в режиме школы полного дня, объединяющей в себе инновационные типы образовательных учреждений: школу здоровья, адаптивную школу, профильную школу, школу, функционирующую в условиях правовой и финансово-хозяйственной самостоятельности.

В 2017-2018 учебном году обучение в 1- 4 классах МБОУ СОШ № 2 осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, утвержденными приказами МО и Н РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» и Основной образовательной программой начального общего образования школы (утверждена приказом директора № 323-ОД от 31.08.2016г.). Обучение в 5-8 классах МБОУ СОШ № 2 осуществляется в соответствии с



Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г, с изменениями, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644 и Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15). Образовательная программа основного общего образования школы (по ФГОС ООО) утверждена приказом директора № 254-ОД от 26.08.2014г. В 9 классах обеспечивается реализация федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». Образовательная программа основного общего образования школы (по ФГОС) утверждена приказом директора № 237-ОД от 28.08.2013г. В 10-11 классах обеспечивается реализация федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». Образовательная программа среднего общего образования школы утверждена приказом директора № 237-ОД от 28.08.2013г.

Согласно Учебному плану для 1-4 классов обучение осуществляется в одну смену. Предусмотрено деление классов на подгруппы при проведении учебных занятий по родному языку в 1-11 классах, по иностранному языку в 1-11 классах, информатике в 8,9,11 классах.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) в соответствии с ФГОС НОО реализуются в 1а,б,в; 2а,б,в,г; 3а,б, в, г; 4а,б,в классах. Начальное образование реализуется по УМК «Школа XXI века».

ООП НОО реализуется через учебный план (вариант 2) и внеурочную деятельность. Во 2-3 классах для закладывания основ развития речи и орфографической грамотности выделен один час на спецкурс «Развитие речи» из части, формируемой участниками образовательного процесса (школьный компонент). Внеурочная деятельность в 1-4 классах выходит за рамки учебного плана и реализуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, художественно-эстетическое, общеинтеллектуальное, спортивно-

оздоровительное. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» введен для изучения в 4 классе в объеме 1 часа в неделю.

Во исполнение решений республиканского августовского совещания работников образования и науки от 15.08.2014 в рамках кружковой деятельности ФГОС НОО в 1 классах проводятся занятия по иностранному (английскому) языку. Объем курса составляет 36 академических часов из расчёта 1 час в неделю, включая каникулярное время.

Обучение в 1 классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, и компонент образовательного учреждения**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используются для расширенного и углублённого изучения учебных предметов, которые являются наиболее востребованными обучающимися для их дальнейшего продолжения образования и самоопределения.

Распределение части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (сводная таблица)

Класс/ Учебный предмет	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	Итого сумма часов по уровням
спецкурс «Развитие речи»	-	1	1	-	2

В 5-8 классах обучение осуществляется в одну смену. Учебный план для 5-8-х классов составлен в соответствии с методическими рекомендациями МО и Н РТ №1055/15 от 19.08.2015 г. Внеурочная деятельность в 5-8 классах выходит за рамки учебного плана и реализуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

В 5-х классах вводится эксперимент по углубленному изучению русского языка и культуры в основной школе (модель №3). Продолжается эксперимент по реализации углубленного изучения русского языка в 6-8-х классах. (Основание: Письмо Министерства образования об итогах углубленного изучения русского языка

в основной школе, решения родительских собраний в 5-8-х классах, решение ШМО учителей русского языка и литературы МАОУ «СОШ №2». Протокол заседания ШМО учителей гуманитарного цикла № 1 от 25.08.2017 года, приказ директора школы № 321 от 29.08.2017 года.

В целях увеличения двигательной активности, развития физических качеств и внедрения современных систем физического воспитания обучающихся, третий час урока физкультуры в 1-6 классах отведен на курс «Ритмическая гимнастика».

*Распределение часов школьного компонента:*

Часы школьного компонента используются полностью и распределяются следующим образом:

в 5-6-х классах для реализации эксперимента по углубленному изучению русского языка выделено по 1 часу на русский язык, в 7-8-х классах – 2 часа на русский язык;

в 5-х классах для повышения духовно – нравственного воспитания обучающихся 1 час отведен на курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

в 5-7 х классах для повышения уровня коммуникативных навыков выделен 1 час на предмет «Риторика».

В 7 классе для расширения общего кругозора обучающихся выделен 1 час на предмет «Биология».

Класс/ Учебный предмет	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	Итого сумма часов по уровням
Русский язык	1	1	2	2	6
Спецкурс «Риторика»	1	1	1	1	4
Основы духовно- нравственной культуры народов России.	1	-	-	-	1

Биология	-	-	1	-	1
----------	---	---	---	---	---

ООП ООО в 5-8 классах реализуется через учебный план (вариант 3) и внеурочную деятельность.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности, внеурочная деятельность отражена в ООП ООО, но выведена за рамки учебного плана. В школе реализуется интегрированная модель внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах, как художественные, культурологические, хоровые студии, сообщества, школьные клубы по интересам, участие в конференциях, олимпиадах, соревнованиях, экскурсиях, военно-патриотические объединения, общественно полезные практики и другие формы работы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В 2017/2018 учебном году в 9 классах реализуется образовательная программа в соответствии с ФК ГОС ООО, в 10-11 классах – в соответствии с ФК ГОС СОО. Учебный план для 10-11 классов составлен на основании приказа МО и Н РТ №1063/15 от 19.08.2015 года «Методические рекомендации по разработке учебного плана основного общего и среднего общего образования для образовательных организаций Республики Татарстан». План призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. В данном плане сохранены принципы построения, основанные на идее двухуровневого (базового и профильного) государственного стандарта, а также трехкомпонентности (федеральный, национально-региональный и школьный) структуры самого учебного плана.

Учебный план для 10-11х профильных классов опирается на примерные планы указанных выше профилей.

В 9-11 классах преподавание единого курса "Математика" реализуются без деления его на отдельные предметы "Алгебра и начала анализа" и "Геометрия". Структура изучения курса математики на базовом уровне выстраивается последовательно по тематическим блокам с чередованием учебного материала по алгебре, началам анализа, дискретной математике и геометрии (Письмо от 2 марта 2009 г. № 1293/9 МО и Н РТ « Об особенностях изучения математики в условиях перехода на федеральный компонент государственного стандарта основного общего и среднего полного общего образования»).

В 8,9-х классах предметная область «Искусство» ведется как интегрированный курс, так как в школе работает педагог с высоким уровнем профессиональной компетентности.

Для реализации познавательного интереса обучающихся, усиления предметной подготовки по математике и русскому языку в 9-х классах отводится по два часа на элективные курсы:

- «Учимся писать сочинение рассуждение» -9а, 9б классы
- «Решение текстовых задач» - 9а,9б классы

В школе имеются профильные классы:

- физико-математический (10Б, 11Б класс; Вариант №2)
- социально-экономический (10А, 11 А Вариант №1).

Элективные курсы в 10-11 классах направлены на поддержку как профильных, так и базовых предметов, представленных в минимальном объеме. Так, через элективные курсы, проектно исследовательскую деятельность, спецкурсы по выбору учащихся намерены удовлетворить потребности родителей и учащихся. В старших классах одной из важнейших задач в обучении русскому языку заключается в том, чтобы наиболее полноценно и многоаспектно использовать языковой анализ образцовых художественных текстов. С целью создания условий для формирования у обучающихся 10 классов коммуникативной компетентности введен спецкурс по литературе «В пространстве текста».

Для изучения наиболее сложных тем в орфографии и морфологии из компонента образовательного учреждения на русский язык выделен 1 час в 10-11-х классах; с целью усиления экономических знаний обучающихся 1 час - на географию в 10-11-х классах. С целью реализации системы технологического обучения и на основании письма МО и Н РТ от 3.07.2012 года №8852/13 «О перечне профессий» в 10-х,11-х классах введен ознакомительный курс «Инженерная графика и компьютерное моделирование». Курсы рассчитаны на 2 года обучения и реализуются на базе СОШ №2. В 10-х классах введен предмет «Астрономия».

Курс «Семьеведение» в 10-11-х классах введен на основании приказа МО и Н РТ №3180/13 от 29.08.2013года в сетке часов дополнительного образования

#### **Спецкурсы и предметы по выбору учащихся:**

- 10-11 классы – 1 час на предмет «География»
- 11-е классы – 1 час на предмет « Биология»
- 10б, 11б классы – 1 час на предмет «Информатика и ИКТ»

- 10-11 классы – 1 час на «Трудовое обучение. Инженерная графика и компьютерное моделирование»

Учебный план для 9-11 классов соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта 2004 года.

Учебный план рассмотрен и утвержден на заседаниях педагогического совета (протокол №13 от 31 мая 2017 года, протокол №1 от 28 августа 2017 года соответственно).

Введение данного учебного плана предполагает:

- наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей
- повышение качества ЗУН учащихся
- создание условий для самоопределения (в том числе профессионального) и развития каждого ученика.

Годовой календарный учебный график составлен для 1-11 классов и содержит следующую информацию: периоды образовательной деятельности, режим работы МБОУ СОШ № 2, распределение образовательной недельной нагрузки, расписание звонков и перемен, организация промежуточной аттестации.

Уроки проводятся согласно расписанию, в соответствии с СанПином посредством системы электронного образования РТ. В процессе обучения педагогами используются технологии системно-деятельностного подхода, что позволяет выполнять стандарты, заложенные в ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС. Занятия ведутся как в урочное, так и внеурочное время.

В школе ресурсами педагогов школы и учреждений дополнительного образования ведётся кружковая работа. Кружковые занятия проводятся во второй половине дня.

№	Название кружка	Кол-во часов	Класс
1	Баскетбол	4	7-11 классы
2	Настольный теннис	2	5-11 классы
3	Волейбол	4	7-11 классы
	Борьба	2	5-11 классы
6	ЮИД	2	3-4 классы
	Музей	2	5-10 классы

	Волшебный мир искусства	2	1а, 1б, 1в
		2	2а, 2б, 2в, 2г
15	Мир глазами юного дизайнера	2	5-8
12	Английский язык	3	1а, 1б, 1в
14	ДЮП	2	6 класс
	Театральная студия	2,5	5-9 классы
16	Школьная газета «Белый лист»	2	5-9 классы
19	Основы Лидерства	2	6-8 классы
21	Семьеведение	2	10а, 10 б
22	Тимуровцы	2	6а класс
23	Шахматы	12	1-2 классы

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

№	направление	Наименование кружка, секции
1	Общекультурное	«Азбука общения»
		«Лоскутная мастерская»
		«Страна мастеров»
		«Возрождая традиции России» (русский фольклор)
2	Общеинтеллектуальное	Создание мини-проектов по биологии
		«Тайны русского языка»
		«Занимательная математика»
		«Новые горизонты»
		«Кладезь грамотеев»
		«Загадки истории»
		«Основы программирования»
3	Социальное	Школьное радио
		Самостоятельные дети
		Семьеведение
		«Основы журналистики»
		Республиканское движение школьников
		«Школьное НГДУ»

4	Духовно-нравственное	«Ребенок и театр»
		Хоровая студия «Вдохновение»
5	Спортивно-оздоровительное	«Бадминтон в школе»
		Юнармия

Исследовательская и проектная деятельность осуществляется на основании Положения о научном обществе учащихся, Положении о школьной научно-практической конференции им. Н. М. Морякова, Положения об итоговом индивидуальном проекте обучающихся ведётся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Границы исследовательского и проектного обучения школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, локальными задачами, стоящими на конкретном уроке, а также программой развития школы и планом работы школы. В рамках урочной и внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития. Проектной деятельностью охвачены 100% обучающихся 1-8 классов. Эта работа позволяет планомерно готовить обучающихся к защите индивидуального итогового проекта. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО.

Воспитательная работа школы осуществляется по следующим направлениям: духовно-нравственное (патриотическое самосознание, личность с активной гражданской позиции, семейное воспитание, нравственное здоровье), физкультурно-спортивное и оздоровительное (экологическая культура, культура здорового и безопасного образа жизни), социальное (трудовое воспитание, профориентация, профессиональное самоопределение), общеинтеллектуальное (творческая личность), общекультурное (Я и культура, поликультурная личность), школьное ученическое самоуправление, профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся, работа с родителями.

Воспитательная работа осуществляется согласно плану по воспитательной работе, программам внеурочной деятельности учителей-предметников и педагогов дополнительного образования, программам воспитательной работы классных руководителей, планам работы педагога-психолога школы, планам работы с родителями.

В рамках программы «Духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся в условиях ФГОС» работа ведётся в рамках модулей: «Я-гражданин», «Творчество. Служение. Движение», «Я и природа» и «Я и здоровье».



В рамках программы «Трудовая подготовка и профессиональная ориентация в школе» работа ведётся по направлениям: профессиональное самоопределение, воспитание положительного отношения к труду и профориентации учащихся.

Школой выработана система взаимодействия с психологической службой школы и города, семьей, Домом детского творчества, профессиональными учебными заведениями города, службой занятости населения, общественными молодёжными организациями, предприятиями города. Родительской общественностью организованы экскурсии на предприятия города, республики.

План профориентационной работы подразумевал проведение мероприятий с использованием активных методов: викторин, акций, интеллектуальных игр, тематических классных часов, проведения недели по профориентации, конкурсов социальной рекламы, конференций, занятий-практикумов, фестивалей профессий. Для осуществления осознанного профессионального выбора в учебную программу введены курсы «Основы лидерства», «Психологические тренинги». Организация летнего отдыха в пришкольных лагерях, проведение тематических мероприятий, коллективно-творческих дел, развитие тимуровского и волонтерского движения способствуют формированию умений работать в команде, развитию социально значимых и личностных качеств.

Реализация школьной программы «Воспитание и социализация личности в условиях ФГОС» осуществляется в рамках республиканской Подпрограммы «Система социально-педагогической поддержки успешной социализации детей и молодежи РТ «Будущее Татарстана» и республиканского проекта «Классное содружество». Программа «Воспитание и социализация личности в условиях ФГОС» реализует воспитательный компонент школы «Творчество. Служение. Движение» Модель ученического коллектива школы представлена в следующем составе: □ Союз Наследников Татарстана (СНТ), Российское движение школьников (РДШ)- 2-11 классы □ Ученическое Самоуправление школы (ШУС) - 9-11 классы. Актив Старшеклассников входят в Ученический совет и в Совет школы.

### **3.2. Анализ нагрузки и форм получения образования**

В 2017-2018 учебном году в школе обучается 789 учеников, скомплектовано 32 классов-комплектов при средней наполняемости 24,6 человек. В МБОУ СОШ № 2 три уровня обучения: начальное общее образование (1-4 классы), основное общее образование (5-9 классы), среднее общее образование (10-11 классы). Формой получения образования является очная форма обучения.

Штат педагогических работников укомплектован полностью. Педагогическим работникам школы предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда. Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников Учреждения определяется коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами Учреждения, трудовым договором, графиками работы и расписанием занятий в соответствии с требованиями трудового законодательства и с учетом особенностей, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

#### Нагрузка обучающихся

##### 1- 4 классы

##### Режим работы МБОУ СОШ № 2

Период учебной деятельности	Продолжительность	
	1 классы	2-4 классы
Учебная неделя	5 дней	6 дней
Урок	35 минут (1-е полугодие) 40 минут (2-е полугодие)	45 минут
Перерыв	10–20 минут, динамическая пауза – 40 минут	10–15 минут
Промежуточная аттестация	В конце учебного года	

##### Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в часах			
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Учебная деятельность	21	26	26	26
Внеурочная деятельность	8	10	10	10

##### 5-8 классы

Режим работы МБОУ СОШ № 2

Период учебной деятельности	Продолжительность 5–8-е
Учебная неделя	6 дней
Урок	Пн.-сб.-45 минут
Перерыв	10–15 минут
Промежуточная аттестация	В конце учебного года

Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в часах			
	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс
Учебная деятельность	32	33	35	36
Внеурочная деятельность	10	10	10	10

9-11 классы

Режим работы МБОУ СОШ № 2

Период учебной деятельности	Продолжительность 9-11-е
Учебная неделя	6 дней
Урок	Пн.-сб.-45 минут
Перерыв	10–15 минут
Промежуточная аттестация	В конце учебного года

Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в часах		
	9-й класс	10-й класс	11-й класс
Учебная деятельность	36	37	37

Таким образом, нагрузка обучающихся соответствует СанПиНу.

В 2017 году в школе обучались дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья). Организация обучения проходила по программам специального (коррекционного) обучения.

#### **4. Оценка качества образовательного процесса**

##### **4.1. Оценка качества кадрового и учебно-методического обеспечения:**

С целью реализации государственной политики в области ресурсного обеспечения системы образования в школе ведется планомерная работа по совершенствованию уровня методической подготовки учителей, обеспечению сохранения и повышения качества образования, по внедрению в образовательный процесс эффективных технологий.

В МБОУ «СОШ No2» МО «Лениногорский муниципальный район» РТ сложился квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. В 2017-2018 учебном году педагогический состав школы насчитывал 56 педагогических работников, в том числе 5 членов администрации, а также 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 библиотекарь, 2 педагога-организатора. Все педагогические работники имеют высшее образование. Средний возраст коллектива 45 лет, средняя нагрузка учителей 19 часов.

##### **Педагогический стаж**

стаж	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
до 3-х лет	2	2	4	0	2
от 3 - 10 лет	11	4	7	10	8
от 10-20 лет	26	7	11	10	9
20 и более	29	42	39	35	37

Вывод: анализ приведенных данных позволяет сделать вывод о том, что большая часть педагогов школы 37 человек (66%) имеет педагогический стаж свыше 20 лет.

##### **Количество учителей, имеющих квалификационные категории**

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Высшая категория	51%	60%	51,7%	52,7%	29/55,7%
Первая категория	31%	19%	30,4%	36,4%	19/36,5%
Вторая категория, СЗД	3%	0%	0%	0%	4/7%
Количество учителей,	93%	93%	94,6%	89%	52/92,8%

имеющих кв. категории, %					
--------------------------	--	--	--	--	--

Анализ состава педагогического коллектива по наличию квалификационных категорий говорит о достаточном уровне компетенции учителей школы. Из 56 педагогов школы аттестовано 52, что составляет 92,9 %. Соответствуют занимаемой должности 4 учителя.

Учителя, подлежащие обязательной аттестации на соответствие занимаемой должности, аттестованы в соответствующие сроки. Все педагоги охвачены курсовой подготовкой.

О высокой профессиональной компетентности коллектива свидетельствует также то, что в числе педагогов школы «Заслуженный учитель Республики Татарстан», 2 педагога; «Почетный работник народного просвещения», 4 педагога; 5 педагогов имеют нагрудный знак РТ «За заслуги в образовании»; 9 педагогов награждены Почетными грамотами МО и Н РФ и РТ; 10 обладателей гранта президента РФ в рамках ПНПО; 78 обладателей гранта правительства РТ «Наш лучший учитель» с 2012 по 2014 годы; 1 обладатель гранта «Лучший педагог в области ИКТ»; 2 обладателя республиканского гранта «Наш новый учитель»; 1 победитель республиканского гранта «Наш лучший директор» (2011, 2012, 2014); 2 победителя республиканского гранта «Учитель-мастер»; 5 обладателей республиканского гранта «Учитель-наставник»; 5 обладателей республиканского гранта «Старший учитель»; тьюторы по подготовке к ГИА, эксперты ГИА по физике, русскому языку, английскому языку, обществознанию; победители и призеры профессиональных конкурсов.

Важнейшей задачей, которую решает педагогический коллектив, является обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы. Данные задачи решаются в рамках деятельности методической службы. Внутришкольная модель повышения квалификации построена с учетом кадрового состава и ориентирована на организацию горизонтального педагогического взаимодействия как ресурса развития социального капитала школы. В рамках внутришкольной модели квалификации активно задействован внутренний ресурс школы: учителя–грантовики, эксперты, учителя высшей квалификационной категории, являющиеся методическими лидерами в актуальных для школы вопросах. Учителями реализуется проекты № «Школа молодого учителя», «Педагогическая мастерская», в рамках которого педагоги совместно разрабатывают прикладные методические продукты, например, конструктор уроков, программы работы клубов, внеурочной деятельности. Позитивным эффектом деятельности методической службы является увеличение

числа педагогов, применяющих в педагогической деятельности современные методы и технологии, отвечающие требованиям системно-деятельностного подхода, участвующих в планировании и разработке программ, апробации инноваций, направленных на формирование и развитие личности обучающегося, участвующих в сетевом взаимодействии. При организации образовательной деятельности педагоги реализуют технологии развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, проектный метод обучения, дифференцированный подход к обучению, технологию коммуникативного обучения и язычной речи. Продолжается работа по освоению и реализации Обогащенной программы обучения в рамках проекта «Совершенствование качества преподавания в Республике Татарстан» и повышению квалификации педагогов в области проектирования современного урока в аспекте требований ФГОС. На достижение данной цели в системе методической работы направлены как традиционные формы повышения квалификации такие как заседания педагогического совета, работа школьного методического объединения, межпредметных творческих групп, организация предметных недель, самообразование, так и инновационные методические мероприятия: «методический вторник», методическая декада. В рамках работы над единой методической темой организована работа творческой группы «Реализация кураторской методики как инструмента организации горизонтального профессионального взаимодействия с целью повышения квалификации педагогов и качества образовательной деятельности».

Традиционно активно ведется работа по обобщению и трансляции педагогического опыта, в том числе в инновационных формах: в форме открытых уроков и мастер-классов, выступлений и презентаций опыта, публикаций, через участие в конкурсном движении. В течение года учителя приняли участие в таких конкурсах как Республиканский конкурс «Растим патриотов России» (диплом 1 степени), Всероссийский конкурс конспектов непосредственно-образовательной деятельности «Педагогическая инициатива» (диплом 1 степени), Конкурс методических разработок «Педагогическое мастерство» (диплом 1 степени), Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Безопасное поведение детей и подростков на дорогах» (диплом 1 степени), Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Современные методы самостоятельной работы» (диплом 1 степени), Победитель Международной викторины для педагогов по мировой художественной культуре «Сокровищница русской живописи», организованной сайтом «Новое

поколение» (диплом 2 степени), Международный конкурс «ИКТ-компетенции педагогических работников в условиях реализации ФГОС» (диплом 1 степени), Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» г.Москва в номинации «Контрольно-оценочная деятельность»(диплом 1 степени), Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС» (2 победителя), Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов» (победитель 1 степени), республиканский конкурс «Алтын куллар», номинация «авторская кукла» (среди педагогов), победитель, Международный конкурс «Внеурочная деятельность» (победитель 1 степени), муниципальный конкурс «Методический портфель учителя биологии и химии» (победитель 1 степени), Муниципальный конкурс «Лучшее портфолио учителя географии» (победитель 1 степени), Муниципальный этап республиканского конкурса информационно-социальных видеороликов «ребенок в мире прав» (победитель 1 степени).

В течение 3-х лет возросло количество призеров и победителей профессионального конкурса «Учитель года России».

В 2017/2018 учебном году диссеминация опыта педколлектива транслировалась посредством методических семинаров–практикумов для заместителей руководителей, для учителей школ Лениногорского муниципального района и Республики Татарстан.

В течение учебного года на базе СОШ No2 были проведены следующие семинары-практикумы: 26.09.2017 г.- зональный семинар-практикум для молодых педагогов по теме «Методическое сопровождение деятельности молодых учителей»

В семинаре приняли участие учителя общеобразовательных школ Лениногорского, Альметьевского, Ютазинского муниципальных районов. В рамках семинара учителя СОШ No2 провели открытые уроки и внеурочное мероприятие, обменялись опытом работы в виде мастер-классов, педагогических мастерских, выступили с докладами, где

подчеркнули особую значимость системно-деятельностного подхода при проектировании урока в условиях реализации ФГОС. Завершил работу семинара молодых учителей тренинг на тему «Психологическое сопровождение обучающихся в учебном процессе», который провели педагоги-психологи. 16.11.2017 г. на базе СОШ No2 прошел республиканский методический семинар-практикум для заместителей директоров по УВР «Инновационные подходы к организации методической работы в школе в условиях реализации ФГОС». В семинаре приняли участие представители из Лениногорского, Альметьевского, Ютазинского, Бавлинского, Нижнекамского, Сабинского, Спасского, Алексеевского муниципальных районов, г. Набережные Челны. В

рамках семинара учителя провели открытые уроки, обменялись опытом работы в виде мастер-классов, педагогических мастерских. Во второй части семинара был организован методический мост - обмен передовым педагогическим опытом, распространение эффективных форм и приемов организации и проведения методической работы в школе. В своих выступлениях участники семинара-практикума рассказали об инновационных формах организации методической работы в повышении профессионального мастерства педагогов. Завершил работу семинара тренинг на тему «Профилактика синдрома эмоционального выгорания», который провели педагоги-психологи. 28.02.2018 года на базе СОШ No2 состоялся Межведомственный республиканский семинар для заместителей директоров по воспитательной работе и классных руководителей по теме: «Патриотическое воспитание как одно из основных направлений деятельности школы по формированию у обучающихся гражданского сознания». Участники семинаров-практикумов отметили актуальность, практическую направленность, содержательность представленного материала и высокую организацию проведения мероприятия.

Вывод: в школе имеется высокий творческий потенциал педагогов, достаточный уровень квалификации кадров. Учителями в рамках работы по самообразованию, в рамках методической работы школы осуществляется освоение и внедрение технологии уровневой дифференциации, информационно-коммуникационных технологий, технологий системно-деятельностного подхода, работа по дидактическому и методическому оснащению кабинетов, планирование и разработка программ, апробация экспериментов и инноваций, направленных на формирование и развитие личности обучающегося.

Перспективные задачи: обучение в области инклюзивного образования.

#### **4.2. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.**

Школьная библиотека, являясь информационно-методическим центром, выполняет образовательную и информационную функции. В библиотеке установлены стационарные компьютеры в количестве 7 штук для учащихся и 1 компьютер для библиотекаря. Все компьютеры имеют доступ в интернет. Для участия в вебинарах, научно-практических конференциях в режиме онлайн для удобства педагогов и учащихся к данным компьютерам подключены web-камеры. Сохранен и увеличен книжный фонд библиотеки, составляющий 26668 экземпляров, из них учебников – 15008 экземпляров, художественная литература 11660 экземпляров. Проведена подписка на сумму 8 тысяч рублей. Фонд библиотеки пополнен в ходе акции «Подари книге вторую жизнь» на 200 экз.; за счет УО приобретено 15 экземпляров учебной литературы (данные на 31.05.2017). Создана компьютерная база данных.



В информационно-библиотечном центре созданы условия для всестороннего развития обучающихся, и удовлетворять новым образовательным потребностям педагогов. Центр позволяет удовлетворять познавательные потребности учащихся, связанные с учебной работой и индивидуальными интересами: чтение книг и периодики, просмотр и прослушивание видео- и аудиоматериалов, SD-ROM, DVD – дисков и цифровых ресурсов, работа в текстовом редакторе, создание компьютерных или видео-презентаций для выступлений. Информационно-библиотечный центр сегодня позволяет учителю активизировать использование информационно-коммуникационных технологий через проведение уроков и внеклассных занятий с использованием мультимедиа-ресурсов, а также создавать электронные продукты на основе имеющихся в центре медиаобъектов, получать информацию о новых мультимедиа – или Интернет – ресурсах по предмету.

#### **4.3. Оценка качества материально-технической базы:**

Материально-техническая база соответствует типу образовательного учреждения, реализуемой образовательной программе.

На сегодняшний день школа имеет 100% обеспеченность материально-технической базой. В каждом учебном кабинете установлены интерактивные доски, стационарные компьютеры, многофункциональное устройство для распечатывания текстов (принтер-копир-сканер), колонки для прослушивания текстов.

Каждый компьютер имеет выход в интернет. Данное современное оборудование позволяет учителю увлечь учащихся своим предметом, делать свои уроки более интереснее. В школе функционирует 1 кабинет информатики, оснащенный современным оборудованием: установлено 13 комплектов ПК, многофункциональное устройство (принтер-копир-сканер), 3Dпринтер в количестве 2 штук, планшет, интерактивная доска, 3Dочки, колонки для прослушивания. Мебель в кабинете соответствует требованиям, рабочие места учащихся оснащены специальными столами для работы на компьютере. Кабинет работает 30 часов в неделю (ведутся уроки информатики с 7 по 11 класс, внеклассные занятия с 5 по 11 класс). В 2015 году открыт лингафонный кабинет английского языка, который оснащен комплектами ПК: системные блоки Pentium IV, процессор Intel Pentium, наушники. Мебель в кабинете соответствует требованиям, рабочие места учащихся оснащены специальными столами для работы на компьютере.

На один компьютер в школе приходится 2 учащихся. Значительное количество компьютеров предназначено для учителей, на всех рабочих местах администрации школы установлены компьютеры. Начальная школа имеет мобильные компьютерные классы в количестве 4 комплектов (по 25 ноутбуков для учащихся и 1 ноутбук для учителя),

оснащены 4 комплектами цифровой лаборатории для начальной школы, включающей в себя устройство с 1 выносным и 5 встроенными датчиками. Всего в школе работает 44 предметных кабинета, из них аттестованы 29. Кабинеты оснащены необходимым учебно-дидактическим комплексом. Все кабинеты имеют паспорт, перспективный план развития кабинета на пять лет.

В школе имеется 34 интерактивных досок, 12 широкоформатных телевизоров, 7 документ-камер, 2 фортепьяно, электронное расписание.

Спортивные залы оборудованы спортивным электронным Табло. В кабинет физики и химии в 2007 году было приобретено электронное оборудование NOVA, в 2015 году - 2 электронные таблицы растворимости веществ, 6 комплектов лабораторного оборудования для кабинета химии. Кабинет биологии в 2008 году оснастили цифровым микроскопом. В 2015 году за высокие показатели ЕГЭ по математике школа награждена кабинетом математики, оснащенным современным оборудованием.

Также в школе имеются два переносных проектора с экраном, видеокамера и 2 цифровых фотоаппарата. Как правило, используются на уроках, в проектной деятельности и во внеклассной работе. Кабинет технологии для девочек оборудован современными швейными машинами, удобной примерочной. В кабинете домоводства есть все необходимое для приготовления пищи (новый кухонный гарнитур, электрические плиты в количестве 3 штук, духовая вытяжка, столовые принадлежности).

В мастерских для мальчиков установлены деревообрабатывающие станки, где учащиеся изготавливают различные фигуры из дерева. В 2017-2018 учебном году школой было приобретено оборудование для кабинетов биологии, химии, физики, а именно:

- Модель носа в разрезе;
- Модель мозга в разрезе;
- Модель строения зуба;
- Модель стебля растения;
- Набор No3 BC «Щелочи»;
- Набор No3 OC Гидроксиды;
- Набор No5 C «Органические вещества»;
- Набор No9 BC «Образование неорганических веществ»
- Набор No11 C «Соли для демонстрации опытов»
- Набор No12 BC «Неорганические вещества для демонстрации опытов»
- Набор No16 BC «Металлы и оксиды»;
- Набор No20 BC «Кислоты»;

- Горючее сухое;
- Набор No4 ОС Оксиды металлов
- Реостат лабораторный 10 Ом
- Цилиндр измерительный с носиком;
- Катушка-моток лабораторная.

Общая сумма составила 35700 рублей. Для кабинетов начальной школы были приобретены физические карты в количестве 14 штук, в кабинет географии глобусы в количестве 6 штук.

Таким образом, учебный и дидактический материал улучшен за счет материальной базы. В перспективе продолжить активно использовать весь дидактический материал.

Школа является участником проекта «Электронное образование».

На сегодняшний день 58 педагогов нашей школы в своей педагогической деятельности используют ноутбуки.

С 1 сентября 2012-2013 учебного года наши учителя работают только с электронными журналами. В школе ведется дистанционное обучение для детей-инвалидов – ученицы 6 класса Питиримовой С., ученицы 9 класса Морозовой А. С января 2012 года коллектив МАОУ «СОШ No2» является участником всероссийского проекта «Школа цифрового века», где педагоги пользуются электронными изданиями методической литературы по своему предмету. Ответственность за информатизацию школы возлагается на тьютора школы Хусаинову Г. З. В школе традиционно соблюдаются правила использования средств ИКТ (нормы СЭС, запрет доступа к запрещенным материалам в Интернет, ведение документации в электронном виде).

Администрация школы регулярно поощряет учителей, результативно использующих цифровые технологии. Учителя школы ежегодно (с 2003 года) принимают участие в республиканском конкурсе «Использование информационных технологий в образовательной деятельности».

В школе функционируют 55 принтеров, из них 44 рассматриваются как общешкольный ресурс, к остальным принтерам доступ осуществляется секретарем, учебно-вспомогательным персоналом и Администрацией школы.

В школе накоплен архив цифровых образовательных ресурсов за счет централизованных поставок. Работает медиатека, собрание которых насчитывает более пятидесяти наименований учебных цифровых продуктов. Материалы медиатеки, как и средства ИКТ, используются не только в ходе изучения информатики, а также постоянно применяются в других видах учебной работы по инициативе учителей и учащихся.

Учащиеся регулярно получают задания, для выполнения которых применяется ИКТ: распечатка рефератов, подготовка презентаций, разработка сайта, съемка видеофильма, обработка результатов практических работ, проведенных с помощью компьютерных лабораторий, решение геометрических задач в специальной программной среде, моделирование физических процессов и т.п.).

Широко используются новые педагогические технологии и проектные методики. Учителя часто используют поисковые, исследовательские задания, которые выполняются в малых группах (например, съемка видеофильмов, создание программных продуктов, выпуск школьной газеты, подготовка выпускных мультимедийных альбомов, проведение экологических наблюдений, обновление школьного сайта). В школе установлена беспроводная сеть Wi-Fi. Интернет в педагогической практике применяется на 100%. Учителя используют электронную почту в учебно-образовательном процессе. 75% педагогов принимают участие в педагогических Интернет-сообществах, организует коллективную работу учеников с помощью Интернет-технологий, участвуют в вебинарах.

Работает школьный сайт, на которых представлен опыт лучших педагогов, который награжден сертификатом НОУ ВПО «Российский новый университет» (Издательство Просвещение)), за участие в общероссийском конкурсе «Лучший школьный сайт». Хусаинова Г.З., Зелепугина Г.П., Гафиятуллина В.Р., Хусаенова Г. А., Гараева А. С., Воробьева Н. А., Нагимова С. В., Дьякова Н. И., Хасанова Э. Г., Есипова Е. В. и другие педагогические работники имеют свои собственные сайты, которые постоянно пополняются новой информацией, свежими разработками уроков и внеклассными мероприятиями. 100% учителей ИКТ-грамотны, около 75% учителей – ИКТ-компетентны 100% учителей регулярно применяют ИКТ в своей работе. В основном, используют текстовый редактор для подготовки и распечатки материалов, программы для создания презентаций, табличный процессор, разнообразные цифровые инструменты (цифровые фотоаппараты, интерактивные доски, документ-камеры, моделирующие программы, компьютерные лаборатории, программы обработки изображений). Регулярно используется компьютерное тестирование, электронные учебники и энциклопедии. Все перечисленные выше цифровые технологии и инструменты учителя, в основном, используют при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности. И гораздо реже – по учебной программе отдельных предметов, кроме информатики.

Учебные программы отдельных предметов и информационных технологий согласовываются учителями, как правило, в рабочем порядке. В школе используется

широкий спектр средств повышения ИКТ-компетентности учителей: от внутришкольных курсов переподготовки до специализированных межшкольных семинаров по использованию ИКТ в учебном процессе по отдельным предметам и индивидуальным занятиям. Постоянно проходят краткосрочные тренинги, проводятся педсоветы по обмену опытом. Много внимания уделяется технике работы с малыми группами учеников. Некоторые учителя повышают свою квалификацию, обучаясь на Интернет-курсах (дистанционное обучение). Значительное внимание уделяется методической поддержке учителей. Как правило, этим занимается заместитель директора по информатизации. Также основной массе педагогов доступны советы более опытных коллег. Все школьные администраторы постоянно используют компьютер для подготовки документов (делопроизводство), для решения задач школьного планирования (имеется программа для составления расписания ХроноГраф 3.0, представления информации об учебном процессе, планирования текущей деятельности), для контроля качества учебного процесса. В 2016г. школа стала победителем Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций, является обладателем нового образовательного продукта «Программный комплекс моделирования урока». Данный программный продукт позволил значительно облегчить работу педагогов при планировании уроков. В 2017г. в школе был введен электронный документооборот через сайт [intra.tatar.ru](http://intra.tatar.ru). ИКТ используется и для решения задач учета материальных ценностей (в основном, учет всех материальных ценностей школы, подготовка отчетов) – Барс-бюджет. ИКТ используется для работы с родителями: подготовка презентаций для проведения родительских собраний, ведение базы данных оценок и посещаемости, рассылка смс-сообщений на мобильные телефоны родителей. Классными руководителями осуществляется рассылка информации для родителей по электронной почте. Кроме кабинета информатики, школьные компьютеры расположены во всех учебных и рабочих помещениях школы. В школе в компьютерном классе и в библиотеке организовано время свободного доступа для самостоятельной работы учеников.

В школе созданы условия для выполнения мер противопожарной и антитеррористической безопасности: имеется автоматическая пожарная сигнализация; автоматическая система оповещения о пожаре, система «Стрелец-мониторинг», средства пожаротушения, установлены противопожарные двери и люки, проведена обработка чердачного помещения, имеется кнопка тревожности, система видеонаблюдения. Ежегодно заключаются договоры на обслуживание с подрядными организациями, имеющими лицензию на данный вид деятельности.

Территория школы благоустроена, ежегодно ведутся работы по озеленению пришкольной территории. На пришкольной территории оформлены игровые, развивающие зоны для отдыха и оздоровления учеников школы и детей, проживающих в микрорайоне школы, оборудованы площадка для волейбола и баскетбола. Состояние ограждения удовлетворительное, территория школы освещена по периметру.

Максимально комфортные условия, созданные для учащихся и учителей, в целом положительно влияют на повышение качества всего учебно-воспитательного процесса. Опора на основные нормативные предписания обеспечило создание организационных отношений, которые ориентированы на успех всей школы и каждого члена коллектива, на развитие сотрудничества, что стимулирует развитие, профессиональный рост учителей и способствует формированию устойчивого психологического климата в школе.

#### **4.4. Оценка качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья обучающихся**

В школе имеется хорошо оснащенный медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, процедурного кабинета, имеющий лицензию, соответствующий требованиям санитарно-эпидемиологических правил СанПиН 2.4.2.2821-10. Также в наличии стоматологический кабинет. Имеется кабинет, оснащенный программным комплексом «Армис», позволяющий осуществлять диагностику здоровья обучающихся.

Созданные материально-технические условия позволяют обеспечивать доступность медицинской помощи в образовательном учреждении, организацию медицинского контроля за развитием и здоровьем школьников и их оздоровлением в условиях школы. Наличие медицинского кабинета в школе и кабинета медицинских процедур позволяет проводить профилактические осмотры и делать профилактические прививки.

Случаев травматизма среди обучающихся и сотрудников в 2017-2018 учебном году нет. Все сотрудники школы ежегодно, регулярно проходят медицинские осмотры. Школой заключен договор об организации первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в общеобразовательных организациях РТ в помещениях ОО с ГАУЗ «Лениногорская центральная больница».

Соблюдается режим учебной, внеучебной нагрузки и продолжительности каникул. Уроки в школе имеют продолжительность 45 минут; две перемены по 15 минут для организации питания, все остальные – по 10 минут. В 1-4 классах предусмотрен перерыв для проведения динамических пауз. Школа работает в одну смену. Расписание составлено с учетом СанПиНа, перегрузок классов нет.

Школа имеет статус «Школа, содействующая здоровью, золотого уровня»

#### **4.5.Оценка качества организации питания**

Организации питания школьников уделяется особое внимание.

В 2017-2018 учебном году в школе было охвачено горячим питанием 95% обучающихся. В учреждении созданы условия, повышающие охват питанием обучающихся:

- вариативность питания (завтраки, обеды, полдники);
- комфортные условия в обеденном зале;
- действует система мероприятий по пропаганде здорового питания.

Школьной столовой предоставляется широкий выбор блюд. Питание отвечает санитарно – эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков, обедов.

В наличии пакет документов, регламентирующий вопросы организации питания. Оформлены договоры с поставщиками продукции.

Сохраняется тенденция улучшения питания учащихся: разнообразие блюд, выпечки, приготовление овощных салатов, наличие в ассортименте фруктов. В течение дня питаются 100% учащихся всей школы, 100% педагогического состава, 100 % технического персонала.

Контроль за качеством питания обеспечивается как администрацией, так и родительской общественностью. Качество питания проверяется бракеражной комиссией школы. Также в целях постоянного контроля организации питания, качества безопасности приготовления пищи, решения вопросов улучшения организации, качества и безопасности питания школьников в школе создана Комиссия общественного контроля за организацией питания, которая включает в себя членов администрации школы, медицинского работника, представителей педагогического коллектива, родительской и ученической общественности.

#### **5. Качество подготовки обучающихся**

##### **5.1. Анализ учебных результатов (по результатам внутреннего и внешнего мониторинга)**

Уровни обучения	Успеваемость, %	Качество, %
1-4 классы	100	77,7
5-9 классы	100	61,03
10-11 классы	100	83,13
ИТОГО	100	70,24

Важный показатель результативности процесса обучения – стабильность количества обучающихся на «4» и «5»

Год	Количество учащихся, занимавшихся на «4» и «5» в %			
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	итого
2015-2016	72	63,31	77,92	68,05
2016-2017	70,7	57,9	83,3	66,1
2017-2018	77,7	61,03	83,13	70,24

Диагностической основой успешности работы школьного коллектива стало отслеживание результатов по следующим параметрам:

- увеличение количества обучающихся, успевающих на «4» и «5»
- сохранение здоровья участников образовательного процесса
- успешное самоопределение выпускников школы.

На протяжении последних пяти лет качественная успеваемость по школе составляет не ниже 60%, подтверждена результатами государственной итоговой аттестации, мониторинговых исследований и т.д. В течение 2017/2018уч. года в школе осуществлялся педагогический мониторинг в виде:

- стартовых контрольных работ, цель которых - определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов - текущего (четвертной, полугодовой) контроля, целью которого является отслеживание динамики обученности школьников, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости, в т.ч. диагностического тестирования в формате ЕГЭ и ОГЭ по материалам РЦМКО, УО, ОУ.
- всероссийских проверочных работ по истории (5,6 классы), русскому языку (5,6 классы), биологии (5, 11 классы), географии (6,11 классы), физике (11 класс), целью которых повышение качества обучения по образовательным программам ООО и СОО.
- диагностического тестирования по английскому языку обучающихся 4, 6, 8 классов с целью получения достоверных сведений о состоянии и динамике качества обучающихся 4,6,8 классов по английскому языку
- мониторинга читательской грамотности в 5 классах
- диагностических контрольных работ по отслеживанию метапредметных результатов в 5-8 классах
- промежуточных аттестационных контрольных работ, целью которых состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе обучающихся в следующий



класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результатов дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе, планировании ВШК на следующий год по предметам и классам.

#### *Диагностическое тестирование по английскому языку в 4,6,8 классах*

На основании приказа директора школы, приказа МО и Н РТ No от 27.10.2017г. No под-1719/17 «О проведении диагностического тестирования по иностранным языкам обучающихся 4, 6, 8 классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан в 2017-2018 учебном году», с целью получения достоверных сведений о состоянии и динамике качества обучающихся 4,6,8 классов по английскому языку 14 ноября 2017 г на базе школы было проведено диагностическое тестирование по английскому языку в бланочном формате с полным охватом учащихся 4,6,8 классов, за исключением учащихся, обучающихся на дому. По итогам диагностического тестирования составлена аналитическая справка.

Из 234 учащихся 4,6,8 классов приняли участие в тестировании 218, что составляет 93,2%.

Отсутствие 16 школьников на диагностическом тестировании подтверждено справками. Успешно справились с диагностическим тестированием 216/99,1% человек. Анализ свидетельствует, что качество знаний по английскому языку в СОШNo2 в 4,6,8 классах составило 85,8%, по ЛМР – 62,6%. Разница составила +23,2%. Успешность выполнения работы (без «2») в СОШNo2 – 99,1%, по ЛМР – 94,7%, разница +4,4%.

Таким образом, качество знаний и успеваемость по английскому языку в 4,6,8 классах по результатам республиканского тестирования в СОШNo2 выше средних показателей по ЛМР.

В прошлом учебном году успеваемость по итогам тестирования в 4,6,8-х классах составила – 95,5%, качество знаний - 64,6%. Это означает, что в 2017/2018 уч. году учителя английского языка в подготовке обучающихся к тестированию учли ошибки прошлых лет.

Тем не менее, наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, ориентированные на чтение текста (4 класс), на проверку умений распознавать и использовать настоящее простое время (утвердительная форма), на знание модальных глаголов и на знание лексики (8 класс).

Вывод: результаты диагностического тестирования по английскому языку в 4,6,8 классах считать удовлетворительным, так как успеваемость составила – 99,1%, качество знаний - 85,8%.

### *Всероссийские проверочные работы (ВПР)*

С целью повышения качества обучения по образовательным программам ООО и СОО в школе были проведены всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, истории, географии, биологии, физике.

#### Результаты выполнения ВПР

класс	предмет	Всего обучающихся	приняли участие	5	4	3	2	успеваемость	качество
5	Русский язык	6	8	64	5	26	26	89,1	48,4
5	история	68	60	14	27	19	0	100	68,3
5	Математика	68	64	24	24	16	0	100	71
5	Биология	68	61	4	35	22	0	100	64
6	География	72	70	9	36	24	0	100	64
6	Русский язык	72	71	9	36	26	0	100	63,3
6	История	72	70	17	24	29	0	100	58,5
11	география	45	45	41	4	0	0	100	100
11	биология	45	45	35	10	0	0	100	100
11	физика	19	18	9	8	1	0	100	94

На основании таблицы можно сделать вывод: Итоги ВПР по русскому языку, математике, истории, географии, биологии, физике считать удовлетворительными

Задачи работы на 2018-2019 уч. год:

- продолжение работы по повышению качества обученности на уровне начального общего, основного общего образования и сохранение качества на уровне среднего общего образования посредством повышения качества предметной деятельности и внеурочной работы.

#### *Анализ результатов ЕГЭ*

В 2017-2018 учебном году школу закончили 45 выпускника. Все учащихся сдали экзамен по русскому языку и математике. Математику сдавали на двух уровнях: 20 выпускников (44%) на базовом уровне, 34 выпускник (76%) - на профильном уровне.

#### Сводная таблица результатов ЕГЭ

Предметы	2016 год			2017 год			2018 год		
	Школа	Район	РТ	Школа	Район	РТ	Школа	Район	РТ
Русский язык	79,9	76,5	73,0	80	75,52	72,57	84,35	77,1	74,5

Математика профильный	65,4	53,9	53	62,5	56,92	55,68	69,23	57,01	57,59
Математика базовый	4,9	4,27	4,3	4,8	4,58	4,5	4,6	4,46	4,4
Физика	59,4	53,9	53,5	59	56,31	56,7	68,29	56,8	57,2
Химия	58	55,3	59,3	63	61,5	63,19	77	61,5	64,63
Биология	72,7	61,7	58,8	66	59,13	59,18	74	58,9	58,29
История России	65,5	52,9	53,7	74	59,2	59,36	69	59,3	59,12
Обществозн ание	72	58,9	57,3	67	62,54	60,73	74	66,9	62,67
Информатика и ИКТ	-	60,1	63,9	69	68,75	67,74	70,25	61,5	66,9
География	-	87	69,8	-	61	64,91	65	61	65,09
Литература	-	62,2	58,1	69	63,53	64,3	56,6	60,42	64,55
Английский язык	84,7	73,5	74,9	75,4	73,6	75,36	81,8	82,07	77,4

### Успеваемость по предметам (%)

год	Русский язык	Математика профильная	Математика базовая	Физика	Химия	Биология	Обществозна ние	Литература	Информатика	География	Английский язык	История
2016	100	100	100	100	100	100	100	-	-	-	100	100
2017	100	96,8	100	100	100	100	100	100	100	-	100	100
2018	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

В 2018 году средний балл по математике (профильный уровень) по школе составил 69,2. В сравнении с 2017 годом средний балл вырос на 6,7. В течение последних

двух лет наблюдается динамика среди выпускников, планирующих сдавать математику на профильном уровне: в 2017г. – 31 выпускник, в 2018г. – 34 выпускника.

Стабильно высокие результаты наблюдаются по русскому языку: 2016 год – 79,9 баллов, 2017 год – 80 баллов, 2018 год – 84,3 балла. Сравнивая показатели прошлого года, следует отметить, что средний балл по русскому языку повысился на 4,3 балла.

Вырос средний балл по обществознанию на 13,3%.

Анализ средних баллов ЕГЭ по школе выше муниципальных показателей по следующим предметам:

- ✓ Русский язык (+7,25)
- ✓ Математика (профиль) (+12,22)
- ✓ Математика (базовый) (+0,14)
- ✓ Физика (+11,49)
- ✓ Химия (+15,5)
- ✓ Биология (+15,1)
- ✓ История (+9,7)
- ✓ Обществознание (+7,1)
- ✓ Информатика и ИКТ (+8,75)
- ✓ География (+4)

Ниже муниципального уровня в 2018г. показатели по литературе и английскому языку.

Общий средний балл по всем предметам (за исключением математики базового уровня) повысился в сравнении с прошлым учебным годом на 2,6% и составил – 71,8.

### **Результаты ЕГЭ (предметы по выбору)**

44 выпускника сдавали ЕГЭ из числа предметов по выбору.

Наиболее востребованными стали профильные предметы: обществознание – 14 человек (31%), физика – 24 человека (53%). Также обучающиеся выбрали информатику – 4 человека (9%), историю – 2 человека (4%), английский язык – 5 человек (11%), литературу – 5 человек (11%), географию, химию и биологию выбрали по 1 обучающемуся, что составило 2% от общего количества учеников. В среднем каждый выпускник выбирал 2–3 предмета.

Выпускники профильного физико-математического 11Б класса в основном выбрали физику – 24 человек (92,3%). Выпускники профильного социально-экономического 11А

класса выбрали обществознание – 13 человек (68,4% от выпускников класса). Это связано с тем, что физика и обществознание изучались на профильном уровне.

#### **Рейтинг выбора профильных предметов выпускниками за последние три года**

Год	количество	% от общего количества выпускников	Предмет
2018	24	53	физика
	14	31	обществознание
2017	20	38,5	физика
	17	32,6	обществознание
2016	15	60	физика
	5	20	обществознание

Таким образом, распределение интересов участников ЕГЭ в СОШ№2 к сдаче предметов по выбору в 2018 году соответствует тенденциям прошлых лет.

По итогам ЕГЭ 2018 года можно сказать о том, что учащиеся профильного физико-математического класса правильно выбрали профиль обучения, 92,3% обучающихся этого класса ориентированы на продолжение получения профессионального образования в технических вузах.

Учебный год	Профильный предмет	Средний балл в профильном классе	Количество сдающих профильный предмет	% соотношение	Разница с предыдущим годом
2018	математика	69,2	34	75,5	+20,2
	физика	68,3	24	96	+19,1
	обществознание	74	14	73,6	+4,4
2017	математика	63	31	55,3	-12,7
	физика	60,3	20	76,9	+16,9
	обществознание	72,4	18	69,2	-
2016	математика	65,4	17	68	-20
	физика	59,4	15	60	+18

Среди выпускников физико-математического класса 4 школьников(16%) набрали 80 и более баллов по математике.

Учебный предмет, изучаемый на профильном уровне	Кол-во учащихся 11 классов в 2017-2018 уч. г., изучавших предмет на профильном уровне	Кол-во сдававших ЕГЭ (из числа изучавших на профильном уровне)	Средний балл по результатам ЕГЭ (из числа изучавших на профильном уровне)	Число сдававших ЕГЭ ниже минимального порога (из числа изучавших на профильном уровне)	ФИО учителя
Математика	45	34	69,2	0	Сиразутдинова З.Я. Панкрушина Н.М.

По результатам обучения на старшей ступени претендовали на награждение медалями «За особые успехи в учении» - 17 выпускников.

**Средний балл по предметам ЕГЭ (по медалистам):**

год	предмет									
	Математика Проф.	Русский язык	обществознание	физика	химия	Биология	Английский язык	литература	история	информатика
2018	75,3	90,6	81,3	74,1	77	-	96	56	69	88
2017	76	90,2	79,3	67,1	75	78	80,5	-	85	-
2016	78,4	91	80	68	75	83	93	-	-	-

Анализ таблицы свидетельствует о том, что за последние 3 года наметилась положительная тенденция в сохранении успеваемости медалистов по математике (профильный уровень), русскому языку, обществознанию, физике, химии, английскому языку.

Количество учащихся, набравших 80 и более баллов по предметам

№	Предметы	2016	2017	2018
1.	Русский язык	13	29	31
2.	Математика (проф)	3	3	4
3.	Физика	1	0	4
4.	Химия	1	0	0
5.	Биология	2	1	0
6.	История России	0	3	0
7.	Обществознание	2	2	3
8.	Информатика и ИКТ	-	0	1
9.	География	-	-	0
10.	Литература	-	0	0
11.	Английский язык	2	4	4

В 2018 году один ученик набрал 100 баллов по русскому языку.

Государственную итоговую аттестацию в 2018 году успешно прошли всеобучающиеся МБОУ «СОШ №2». Данные статистического анализа свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива по освоению образовательных программ среднего общего образования по всем предметам.

Школа может отметить следующие положительные тенденции в сдаче ЕГЭ 2018 года:

-по результатам ЕГЭ средний балл выше среднего балла 2017 года по предметам – русский язык (Зелепугина Г. П., Сахабутдинова М. А.), математика базового и профильного уровня (Панкрушина Н. М., Сиразутдинова З. Я.), физика (Полянская Н. А.), химия (Ширяева И. В., Кудряшова Н. П.), биология (Воробьева Н. А.), обществознание (Бурдина И. В.), информатика (Хусаенова Г. А., Камалова Н. А.), английский язык (Гафиятуллина В. Р.).

-45 выпускников (100%) преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором;

-32 выпускника (71,1%) сдали ЕГЭ на высоком уровне (80 и более баллов) по одному или нескольким предметам;

Полученная информация позволяет сформулировать следующие позиции по организации работы в новом учебном году:

1. Обобщить систему работы учителей - предметников, добившихся высоких результатов по подготовке обучающихся к ЕГЭ

2. Шире использовать и транслировать возможности участия выпускников в олимпиадах и конкурсах по различным предметам.

3. Шире использовать и транслировать возможности системы дистанционного образования для подготовки обучающихся к ЕГЭ.

4. Осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», РЦМКО, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ основных ошибок, методика повторения, рекомендована литература по подготовке к ЕГЭ.

5. Продолжить работу по своевременному выявлению проблем обучающихся в подготовке к ЕГЭ и организовывать сопровождение выпускников, испытывающих трудности в подготовке к ЕГЭ.

#### *Результаты ОГЭ*

Итоговая аттестация выпускников проходила в форме ОГЭ и ГВЭ.

Целью аттестации является оценка качества подготовки выпускников, уровень освоения выпускниками государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В 2017-2018 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников МБОУ «СОШ № 2» МО «ЛМР» РТ проводилась в 9 классах в форме ОГЭ по математике и русскому языку с полным охватом выпускников.

Экзамены по выбору распределились следующим образом:

- информатика -25 (из них ГВЭ – 1)
- география -24
- физика - 22чел.,
- обществознание – 19
- биология -11
- химия - 4
- английский язык -2

#### **Сводная таблица результатов за последние три года**

предмет	2015-2016			2016-2017			2017/2018		
	шко ла	ЛМР	РТ	шко ла	ЛМР	РТ	Школ а	ЛМ Р	динам ика
Русский язык	90,7	67,5	79,19	86,2	70,7	78,5	83, 3	72,7	+10,6



Математика	84,4	58,4	53,53	88	62,3	56,3	83,3	73,5	+9,8
Физика	85	37,3	48,88	72	55,05	56,8	72,7	63,89	+8,8
Обществознание	69	39,9	59,26	73	52,4	63,8	89,5	46,9	+42,6
Химия	100	60,38	61,71	100	77,9	74,7	100	88,24	+11,8
биология	64	30,29	51,65	61	27,7	54,7	63,6	34,29	+29,3
Информатика	57	43,29	56,75	82	54,5	61,7	76	50,72	+25,3
География	63	45,7	58,96	62,5	48,8	66,6	62,5	83,2	-20,7
Английский язык	100	80	76,19	80	91,2	81,4	100	92,3	+7,3
история	-	27,27	47,21	-	37,5	55,6	0	0	0
Литература	-	41,67	56,63	-	55,1	67,4	0	0	0
Татарский язык	-	52	69,81	-	79,5	80,6	0	0	0

**В 2018 году качество знаний выше муниципального по следующим предметам:** обществознание (+42,6%), биология (+29,3%), информатика (+25,3%) и другим предметам. Ниже муниципального по географии (-20,7%). Школа занимает 10 место в муниципальном рейтинге по географии (всего 26 школ)

#### **Выводы по итоговой аттестации:**

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов прошла в установленные сроки и в соответствии с «Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений».

2. Государственную итоговую аттестацию в 9-х классах признать на удовлетворительном уровне по основным предметам и предметам по выбору.

3. Отметить высокий уровень качества знаний 9 классов по русскому языку (учитель Андриянова О. В.), по математике (учитель Сиразутдинова З. Я.), химии (учитель Кудряшова Н.П.), физике (Полянская Н. А.), биологии (Воробьева Н. А.), английскому языку (Кузнецова Н. В.), информатике (Камалова Н.А.), обществознанию (Адеева Е.В.)

4. Отметить добросовестную работу классных руководителей 9-х классов Адеевой Е.В., Ризвановой Г.М. по подготовке и проведению итоговой аттестации выпускников.

5. Отметить недостаточную работу учителя географии Нагимовой С.В. по подготовке обучающихся 9-х классов к ГИА.

Задачи работы на 2018-2019 уч.год:

-сохранение стабильных результатов ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, химии, литературе, английскому языку, биологии, информатике и повышение средней оценки ОГЭ по географии.

### **5.3. Анализ результативности реализации программы «Одарённые дети»**

В 2017-2018 уч. году велась целенаправленная работа по программе «Одарённые дети» в рамках кружковой работы (по всем предметам учебного плана), урочной и внеурочной деятельности по развитию исследовательских навыков, навыков проектной деятельности; осуществлялось сотрудничество с культурно-просветительскими учреждениями города и республики.

Для достижения поставленных целей были привлечены следующие ресурсы следующих центров: школьного и муниципального информационных центров; республиканского олимпиадного центра; ведущих вузов республики и страны.

Работа была организована циклично как фронтально со всеми учителями и учениками, так и индивидуально. Координаторы - заместители директора на совещаниях педагогического коллектива, на заседаниях школьных методических объединений информировали о состоянии конкурсного движения, рекомендовали принять участие в том или ином конкурсе отдельным учителям или группе педагогов. С членами педагогического и ученического коллективов регулярно в течение года проводилась работа по обеспечению их участия в грантовых конкурсах и движениях. Ученики получали информацию в печатной и (или) электронной форме, размещённую на сайте школы или доске объявлений.

Мониторинг проводился по учебным четвертям, итоги подводились на традиционных линейках, через размещение поздравлений в специально отведённых местах школы и освещение результатов в новостной строке сайта. В конце года проведена церемония «Созвездие» с награждением ребят, их родителей и учителей, добившихся высоких результатов в рамках реализации программы «Одарённые дети». Лучшие классы и ученики отмечены в номинации «Ученик года» и «Класс года». Результаты работы пополняют портфолио ученика.

Выводы:

- Задача увеличения количества призовых мест муниципальных олимпиад решена (21 призовое место на муниципальном уровне)

Ресурсы: посредством раннего выявления склонности ребёнка и эффективного сопровождения достичь призовых мест по всем учебным предметам.

-Задача достижения призовых мест на региональных и республиканских турах достигнута. Призёрами стали 3 ученика.

Ресурсы: использование высокого потенциала учителей, готовящих призёров республиканских олимпиад.

-Задача достижения высокой результативности участия учеников в научно-практических конференциях решена. В 2017-2018 учебном году победителями и призёрами различных уровней стали 12 учеников школы. Резервом является участие педагогов (не менее 1) всех предметных областей в научно-исследовательских конференциях различного уровня.

Резервом в работе является активизация участия обучающихся в грантовых конкурсах посредством тьюторского сопровождения педагогами-предметниками.

Задачи работы на 2018-2019 учебный год:

-Сохранить количество призовых мест олимпиад и научно-практических конференций муниципального уровня и увеличить результативность участия в республиканских и всероссийских научно-практических конференциях.

-Обеспечить участие педагогов (не менее 1) всех предметных областей в научно-исследовательских конференциях различного уровня.

-Привлечь учеников к участию в грантовых конкурсах посредством осуществления тьюторского сопровождения педагогами

#### **5.4. Анализ и оценивание состояние воспитательной работы.**

Воспитательная работа осуществляется через работу лабораторий классных руководителей, центров «Семья», «Гражданин», «Здоровье», творческих групп: по освоению информационных технологий, по созданию «Портфолио».

Реализация воспитательной работы осуществляется через планомерную работу методических объединений классных руководителей, систему дополнительного образования, внеурочную деятельность, социально – психологическую службу школы в соответствии со «Стратегией развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы» (Постановление КМ РТ от 17 июня 2015 г. N 443"Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы").

Данная Стратегия является программным документом в области региональной воспитательной политики, определяющим общий социокультурный вектор и приоритетные направления развития системы воспитания детей и молодежи в республике на 2015-2025 годы и направлена на обеспечение следующих ключевых воспитательных направлений, которые мы взяли за основу:

- 1) формирование духовно-нравственных качеств:
- 2) формирование патриотического сознания:
- 3) формирование личности с активной жизненной позицией:
- 4) формирование творческой личности:
- 5) формирование поликультурной личности на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей:
- 6) формирование личности с высоким уровнем экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

Цель работы: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой, конкурентоспособной личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи на 2017-2018 уч. год.

1. 1.Продолжить работу по созданию условий для развития личности на основе нравственных и патриотических ценностей, направленных на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родине и сохранению исторического наследия народов страны
2. Совершенствовать работу по применению здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в школе, способствующих формированию у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни
- 3.Повышать социальную активность учащихся, развивать деятельность детской организации, школьного ученического самоуправления. Продолжить реализацию проектов РДШ и ЮНАРМИЯ.
- 4.Совершенствовать систему работы с родителями и общественностью, привлекать родителей к организации воспитательного процесса в школе;
5. Усилить работу с детьми «группы риска», с детьми, находящимися в социально-опасном положении.

**Формирование духовно-нравственных качеств** включает духовное и нравственное развитие обучающихся на основе выработки адекватной самооценки, понимания смысла своей жизни, индивидуально ответственного поведения. В рамках данного направления в течение всего учебного года был проведен цикл классных часов (тематика определена классными руководителями, учитывая возрастные и индивидуальные особенности класса). Активно прошли Осенняя и Весенняя недели добра, (были проведены различные мероприятия в ходе добровольческой акции «Весенняя и Осенняя неделя добра - эстафета добрых дел «Добрый Татарстан»), которые

смогли зажечь искру душевной чистоты, любви к ближнему, уважения к старшему, а через эту искру разжечь костер духовности, нравственности каждого ребенка.

Не остались без внимания учащиеся пожилые жители нашего микрорайона. Совместно с ТОС № 4 учащиеся посещают подшефных пенсионеров, ветеранов ВОВ и тружеников тыла, оказывая им посильную помощь, а самое главное внимание и участие. Традиционными стали акции в помощь детям Донбасса и Крыма, когда каждый ребенок может принять участие в благотворительной помощи и проявить сочувствие.

В течение года проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, встречи с ветеранами ВОВ, Афганистана, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, День Неизвестного солдата, День героев Отечества, встречи и чествование участников боевых действий на территории нашей страны и за ее пределами, участие в декаде, посвященной 73-й годовщине Победы, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днём пожилого человека, проведение тематических часов по духовному воспитанию «В начале было слово». Традиционно в школе проводится акция, посвященная Дню Матери.

Тимуровский отряд под руководством классного руководителя Касимовой Л.А, на протяжении всего учебного года активно работал по утвержденному плану, участвовал в стартовом и итоговом сборе тимуровских отрядов, оказывал помощь закрепленным ветеранам.

**Формирование патриотического сознания** – следующее направление ВР, которое способствует укреплению веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлым, настоящим и будущим поколениями.

Проблема гражданско-патриотического воспитания и становления личности, как гражданина, человека высокой нравственности и морали, выдвигается на первый план, и в наше время становится наиболее значимой для современного общества, а значит и для школы.

В сентябре месяце был проведен месячник безопасности, в план которого входила эвакуация учащихся, инструктаж с педагогическим коллективом по правилам эвакуации школы, также прошел конкурс рисунков, проведение классных часов и бесед.

В этот период штаб ГО школы активизировал пропаганду курса ОБЖ, используя при этом выступление «Школы выживания» (руководитель Майоров В.А. конкурсы рисунков, кроссвордов и стихотворений (руководитель Гильмутдинова М.Н.), выставка книг «Чрезвычайные ситуации и что мы знаем о них» в школьной библиотеке

(руководитель Валеева С.Г.), просмотр учебных видео-кинофильмов по темам «Человек в экстремальных ситуациях», выставки рисунков.

В период месячника безопасности классы изготавливали простейшие средства защиты органов дыхания, совершенствовали учебно-материальную базу ГО школы. Были проведены открытые уроки по программе ОБЖ в начальных классах на тему «Знай и соблюдай правила дорожного движения», классные часы по пожарной безопасности (5-6 кл.), по обеспечению личной безопасности при чрезвычайных ситуациях природного характера (7-8 кл.) и техногенного характера (9-10 кл.). Отряд юных инспекторов движения 3А класса (руководитель Гильмутдинова М.Н.) стихи, предупреждающие об опасности на дорогах.

В рамках проведения месячника были организованы классные часы с учащимися 1-11 классов по вопросам безопасности, правил поведения в школе, на улице, на дороге, профилактика терроризма и экстремизма. Отряд юных инспекторов движения 3Б класса (руководитель Гильмутдинова М.Н.) провел акцию Внимание дети, в период со 2 по 8 сентября было патрулирование улицы Морякова совместно с родителями, беседы с учащимися начальных классов о профилактике ДТП, правилам дорожного движения и светоотражающим элементам в одежде.

За 1 четверть был обновлен состав отряда Юнармии, руководитель Майоров В.А. и принята присяга, на которой присутствовал начальник штаба местного отделения юнармейского отряда Лениногорского муниципального района Илья Иванович Мишин. В течение всего учебного года учащиеся данного отряда принимали участие в школьных и муниципальных мероприятиях по разборке и сборке автомата, стрельбе, строевой подготовке, месячнике военно-патриотического воспитания.

9 декабря в рамках проведения Дня Героев Отечества проведено он-лайн тестирование в рамках международной акции «Тест по истории Отечества» В тестировании участвовал отряд юнармейцев в количестве 10 учащихся.

Особая роль в формировании гражданина, воспитании чувства патриотизма принадлежит школьному музею, где на конкретном материале ребята узнают о родной школе, о героях, их военных и трудовых подвигах во имя Родины. В этом учебном году музей успешно принимал как учащихся школы, так и гостей. Большая работа проделана в школьном музее по сбору материалов об истории школы. Это заслуга руководителя музея Гильмутдиновой М.Н. Школа заняла 1 место в муниципальном этапе конкурса проекта «Герои Отечества» в номинации «Лучший музей».

В течение 2017-2018 учебного года согласно плану ВР школы во всех классах проводились мероприятия по патриотическому воспитанию.

**Формирование личности с активной жизненной позицией** следующее направление, включающее формирование активной гражданской позиции, готовности критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки на основе морального выбора.

В рамках данного направления были организованы следующие мероприятия:

- Вручение паспорта
- Месячник безопасности и борьбы с терроризмом под девизом «Мы за мир, мы против насилия!»
- Акция «Внимание, подросток»
- Акция «Внимание, дети»
- День финансовой грамотности
- Урок Конституции
- Дни правовых знаний «Я – гражданин России»
- День налоговых знаний
- День борьбы с коррупцией
- Встречи с представителями правоохранительных органов
- Акция «Я рядом», посвященная Дню инвалидов
- Встречи с врачами – специалистами
- Кинолектории на правовую тему
- Праздник трезвости

**Формирование творческой личности,** а именно формирование творческого потенциала в сфере духовной и предметно-продуктивной деятельности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки "становиться лучше" следующее направление ВР школы.

Для реализации задач данного направления в лицее определен ряд традиционных дел, которые охватывают учащихся, такие как:

- «Посвящение в первоклассники,
- Многочисленные экскурсии (Это экскурсии в лес, прогулки, поездки в г. Набережные Челны Санкт-Петербург, в Болгар, в музей Гашека, в Волгоград.
- Проведение Дня пожилого человека
- День Учителя,
- Дня защиты детей,

- Парламентский час
- Осенние балы
- Новогодние утренники
- Мероприятия по антикоррупционной деятельности
- День матери
- День Здоровья
- Мероприятия, посвященные 73- годовщине Победы в ВОВ
- Последний звонок
- Созвездие 2018
- Экологические мероприятия
- Живая классика
- Конференция им. М.Н. Моряковашкольников
- Сбор макулатуры
- Сбор пластмассы
- Субботники
- Выступление театров г. Бугульма, г. Альметьевск.
- Праздник букваря.

**Формирование личности с высоким уровнем экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** – это следующее направление работы, в рамках которого формируются ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды и своему здоровью.

*Оздоровительная работа в школе ведется по направлениям:*

- первичная профилактика-обеспечение санитарно-гигиенических норм в школе;
  - вторичная профилактика-коррекция имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей;
- проводится медико-санитарное просвещение
  - мониторинг здоровья учащихся, ведутся паспорта физического здоровья учеников школы
  - психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в здоровье и учебе, организация обучения на дому, итоговая аттестация в щадящем режиме
  - реализация проекта «Республиканская зарядка»
  - динамические паузы
  - Работа по технологии В.Ф. Базарного
  - Мониторинг обследования учащихся на АПК «Армис»



– «Экология человека».

В целом воспитательную работу по МБОУ СОШ №2 можно считать удовлетворительной. Цели и задачи, поставленные в начале учебного года, выполнены. Показателями эффективности воспитательной работы в школе являются достаточно высокий уровень организации школьников, как в учебной, так и во внеурочной деятельности, разнообразная и интересная жизнь классного коллектива, крепкие школьные традиции.

### **5.5. Востребованность выпускников**

В 2018 году школу закончили 45 выпускников. Все 100% поступили в ВУЗы. Среди них – Финансовый университет при правительстве РФ г. Москва, Высшая школа экономики, г. Москва, Московский государственный университет, Горный университет г. Санкт-Петербург, Казанский архитектурно-строительный университет, Казанский технический университет им. А.Н. Туполева (КАИ), Казанский университет им. В.И. Ульянова-Ленина, Казанский энергетический университет, Набережночелнинский педагогический институт. Все выпускники 9-ых классов продолжили своё обучение в средних профессиональных училищах, колледжах г. Лениногорск и городах Республики Татарстан, а также в 10-ых профильных классах города и городов Республики Татарстан.

### **6. Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2, подлежащего самообследованию за 2017-2018 учебный год**

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	801 учащийся
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	369 учащихся
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	349 учащихся
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	83 учащихся
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	505 человек/ 70,24%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	31,8 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18,96 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	84,35 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена	69,23 балла

	выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0,02%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	17 человек/37,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	751 человек
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	304 человека/ 40,4%
1.19.1	Регионального уровня	44 человека
1.19.2	Федерального уровня	197 человек
1.19.3	Международного уровня	63 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	83 человек/ 100/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,	3 человека/ 0.4/%

	электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53 человек /96,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	53 человек /96,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/3,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/3,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	29 человек /52,7%
1.29.2	Первая	20 человек /36,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека /3,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 23,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 3,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек /21,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности	55 человек /100%

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц 0.44
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц 23.5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	801 человек 100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,22 кв. м

## **7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, обеспечивающее функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги», Правилами осуществления мониторинга системы образования (постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662), Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373), основного общего (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) и среднего общего (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413) образования.

По итогам оценки качества образования в 2017-2018 учебном году выявлено, что уровень предметных и метапредметных результатов обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам

анкетирования 2017-2018 учебного года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 95% процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 100% процентов.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального и основного общего образования, а также ФК ГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Вместе с тем в 2018-2019 учебном году перед школой стоят следующие задачи:

1. Совершенствование работы по созданию материально-технических условий для организации инклюзивного образования, для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО для детей с ОВЗ.
2. Продолжение работы по совершенствованию модели внутренней системы оценки качества образования с целью повышения эффективности образовательной деятельности школы для решения задач увеличения количества обучающихся средней школы на «4» и «5», повышения средней оценки ОГЭ по географии и повышение среднего балла ЕГЭ по литературе и английскому языку.
3. Совершенствование уровня компетентности педагогов в области владения и эффективной реализации технологий системно-деятельностного подхода в обучении, проектирования новых образовательных результатов, в том числе метапредметных и личностных, а также в области организации инклюзивного образования.
4. Сохранение количества призовых мест муниципального тура предметных олимпиад и увеличение результативности участия в региональных и всероссийских олимпиадах.
5. Продолжение работы по реализации воспитательных программ и инициатив РФ и РТ с целью повышения процента вовлеченности школьников в детские общественные организации РФ и РТ; профилактике заболеваемости, детского дорожного травматизма, асоциального поведения и правонарушений среди несовершеннолетних; организации работы по достижению отрицательной динамики в показателях физического здоровья и количества правонарушений; организации работы по привлечению в проектную деятельность родительскую общественность; развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.